



भाजपा अध्यक्ष जे.पी. नड्डा का कार्यकाल छः माह और बढ़ा

ऐसा माना जा रहा है कि प्र.मंत्री मोदी व संघ प्रमुख मोहन भागवत के बीच पार्टी को कंट्रोल करने के लिये चल रही खींचतान के कारण नड्डा को एक्स्टेंशन देना आवश्यक हो गया था

-रेप मित्तल -
-राष्ट्रदूत दिल्ली ब्यूरो-

नई दिल्ली, 27 जुलाई। भाजपा अध्यक्ष जे.पी. नड्डा आज 6 माह तक पार्टी प्रधान पद पर रहे हें। उनका कार्यकाल समाप्त हो चुका है तथा अब वे कार्यकाल वितार पर हैं।

उनका कार्यकाल क्यों बद्याया गया, जबकि उनके स्वाम पर कोई अन्य नेता अध्यक्ष नाम था। इसीलिए तो उन्हें एन.डी.ए. कार्यकाल के गठन के समय के कार्यकाल वितार पर हैं।

नया अध्यक्ष न बनाये जाने के पछे

मूल कारण आर.एस.एस. प्रमुख मोहन भागवत एवं प्रधानमंत्री ने भी पार्टी के बीच चल ही रस्साक्षी है। भागवत चाहते हैं कि उनकी पसंद का कोई कट्टर आर.एस.एस. समर्थक व्यक्ति भाजपा अध्यक्ष बने, जिससे पार्टी का नियन्त्रण किए जाकर वे आगे आयें, जो मार्गी ताल दिया गया है।

दूसरी तरफ, मोदी अपनी पसंद का कोई व्यक्ति चाहते हैं, जिससे पार्टी

- यह भी माना जा रहा है कि मोहन भागवत नया भाजपा अध्यक्ष पूर्णतया आर.एस.एस. का कट्टर समर्थक चाहते हैं। जिससे पुनः भाजपा पर उनका पूर्णतया नियन्त्रण हो।
- मोदी शासन के गत दस वर्षों में संघ का भाजपा में प्रभाव कम हो गया था तथा नये पार्टी अध्यक्ष के मार्फत भागवत पुनः भाजपा पर संघ का प्रभाव स्थापित करना चाहते हैं।
- छः माह में मोदी 75 वर्ष के हो जायेंगे तथा आडवाणी व मुरली मनोहर जोशी की भाँति उन्हें भी रिटायर होना पड़ेगा तथा बागडोर युवा पीढ़ी के नेता को सौंपी जाएगी।
- आर.एस.एस. मोदी को लोकसभा चुनाव के बीच ही रिटायर करना चाहती थी, जब भाजपा लोकसभा में अल्पमत में आ गयी थी, पर, मोदी ने सीधे एन.डी.ए. की ओर से प्र.मंत्री पद का उम्मीदवार बनकर भाजपा के संसदीय बोर्ड की भूमिका गौण कर दी थी।
- अब मोदी की आयु 75 वर्ष होने के बाद एक संघर्ष की स्थिति बनेगी तथा आर.एस.एस. मूल के सांसदों की भूमिका निर्णयक हो जायेगी। ऐसा माना जा रहा है कि योगी आदिवासीनथ का रोल भी महत्वपूर्ण होगा, ज्योकि निरंतर चर्चा जोर पकड़ती जा रही है कि मोदी-शाह द्वय योगी को हटाना चाहते हैं।

तथा सरकार दोनों में ही सत्ता उनके नियन्त्रण में रहे। इसलिए, नए अध्यक्ष संचालन तत्व में आ सक्ते का नियन्त्रण अपनी ताल दिया गया है।

अगले छः महीने, मोदी 75 वर्ष के कि एल.के.आडवाणी तथा मुरली अग्रवाल को पार कर लेंगे। यही आयु-सीमा मनोहर जोशी तथा अन्य उम्मीदवार आयु को पार कर लेंगे। यही आयु-सीमा नेताओं को रिटायर कर सत्ता से बाहर

जे.डी.ए. सचिव गिरफतारी वॉरंट और जे.डी.सी. जमानती वॉरंट से तलब

जयपुर, 27 जुलाई (का.सं.)। जिला उपभोक्ता आयोग, चतुर्थ ने पृथ्वीराज नगर (पी.आर.एस.) में भूखंड देने से जुड़े मामले में सुनील तक केस हाराने के बाद, 11 साल में आयोग के आदेश की पालना नहीं करने

जिला उपभोक्ता आयोग ने पृथ्वीराज नगर योजना में खूखंड देने के एक मामले में यह आदेश दिया। इस मामले में जे.डी.ए. सुनील कोर्ट में भी हार चुका है फिर भी परिवारी शंभुदयाल अग्रवाल को भूखंड नहीं दिया गया।

पर जे.डी.ए. सचिव हेमपुष्पा शर्मा के गिरफतारी वॉरंट जारी किए हैं।

आयोग ने गांधी नाम एस.एच.ओ. को नियन्त्रण दिया है कि वे सचिव को गिरफतार कर 12 अगस्त को आयोग के समस्त पेश करें। इसी के साथ आयोग ने जे.डी.सी. मंजू राजपाल को भी 10 हजार रुपये के जमानती वारंट से 12 अगस्त को तलब किया है और वारंट की तारीख की तारीखी गांधीनगर एस.एच.ओ. को दी गई है। आयोग ने यह अपनी पसंद का नेता ताल के लिये कारों की तालाश रही है। जब 2024 (शेष अंतिम पृष्ठ पर)

नीति आयोग प्रकरण में ममता बनर्जी की मजबूरी झलकती है?

नीति आयोग की बैठक में उन्होंने महसूस किया कि वे अलग-थलग पड़ गई और एकमात्र गैर-भाजपा मु.मंत्री बनकर रह गई, जो नीति आयोग की बैठक में भाग ले रही हैं

-अंजन रोंग-

नई दिल्ली, 27 जुलाई हर तरीके से ममता बनर्जी राष्ट्र एवं आयोग की बैठक के लिए बेताब हो रही है क्योंकि अब वो गार्डीय राजनीति में प्रवाप पर चर्चा मौजूद है।

ममता बनर्जी ने दिल्ली में आयोजित नीति आयोग की बैठक पर अपने क्रोधका इजाहर किया और दावा किया कि उन्हें बैठक में अपनी बात रखने का पर्याप्त समय नहीं दिया गया। पी.आई.बी. के अनुसार उन्हें जो समय आवंटित था, उन्होंने न केवल उसका पूरा उपयोग किया, बल्कि अपने आवंटित समय से ज्यादा समय खत्म होने के बाद भी उनको रोकने के लिये घंटी भी नहीं बजाई थी।

अतः उनके पास कोई अन्य विकल्प नहीं बचा, इसके अलावा नीति आयोग की बैठक के बीच में बायकॉट का नाटक रचकर वॉकआउट करें।

प्रैस इन्फर्मेशन ब्यूरो (पी.आई.बी.) ने "फैठर चैक" करके अपना निर्णय सुनाया कि ममता बनर्जी का दावा गलत है कि उनका "माइक" बंद कर दिया गया और उन्हें बोलने का पर्याप्त समय नहीं दिया गया। पी.आई.बी. के अनुसार उन्हें जो समय आवंटित था, उन्होंने न केवल उसका पूरा उपयोग किया, बल्कि अपने आवंटित समय से ज्यादा समय खत्म होने के बाद भी उनको रोकने के लिये घंटी भी नहीं बजाई थी।

कांग्रेस के बंगला के नेता अधीर रंजन चौधरी, जो लोकसभा में विपक्ष के नेता भी रह चुके हैं, ने सार्वजनिक बयान में केंद्र सरकार के लिए इन वार्ताओं के बारे में खंडन किया कि उनके इस दावे का गिरफतार कर 12 अगस्त को आयोग के समस्त पेश करें। इन्होंने उनके बारे में यह आवंटित समय नहीं दिया गया। अपने बारे में यह आवंटित समय नहीं दिया गया।

राष्ट्रीय राजनीति में मुख्य भूमिका में आयोजित विपक्ष के नेता भी रह चुके हैं, ने दिल्ली में आयोजित नीति आयोग की बैठक पर अपने बारे में खंडन किया कि उनका इस दावा को बकवास बताया। उनके बारे में यह आवंटित समय नहीं दिया गया। अपने बारे में यह आवंटित समय नहीं दिया गया।

राष्ट्रीय राजनीति में मुख्य भूमिका में आयोजित विपक्ष के नेता भी रह चुके हैं, ने दिल्ली में आयोजित नीति आयोग की बैठक पर अपने बारे में खंडन किया कि उनका इस दावा को बकवास बताया।

राष्ट्रीय राजनीति में मुख्य भूमिका में आयोजित विपक्ष के नेता भी रह चुके हैं, ने दिल्ली में आयोजित नीति आयोग की बैठक पर अपने बारे में खंडन किया कि उनका इस दावा को बकवास बताया।

राष्ट्रीय राजनीति में मुख्य भूमिका में आयोजित विपक्ष के नेता भी रह चुके हैं, ने दिल्ली में आयोजित नीति आयोग की बैठक पर अपने बारे में खंडन किया कि उनका इस दावा को बकवास बताया।

राष्ट्रीय राजनीति में मुख्य भूमिका में आयोजित विपक्ष के नेता भी रह चुके हैं, ने दिल्ली में आयोजित नीति आयोग की बैठक पर अपने बारे में खंडन किया कि उनका इस दावा को बकवास बताया।

राष्ट्रीय राजनीति में मुख्य भूमिका में आयोजित विपक्ष के नेता भी रह चुके हैं, ने दिल्ली में आयोजित नीति आयोग की बैठक पर अपने बारे में खंडन किया कि उनका इस दावा को बकवास बताया।

राष्ट्रीय राजनीति में मुख्य भूमिका में आयोजित विपक्ष के नेता भी रह चुके हैं, ने दिल्ली में आयोजित नीति आयोग की बैठक पर अपने बारे में खंडन किया कि उनका इस दावा को बकवास बताया।

राष्ट्रीय राजनीति में मुख्य भूमिका में आयोजित विपक्ष के नेता भी रह चुके हैं, ने दिल्ली में आयोजित नीति आयोग की बैठक पर अपने बारे में खंडन किया कि उनका इस दावा को बकवास बताया।

राष्ट्रीय राजनीति में मुख्य भूमिका में आयोजित विपक्ष के नेता भी रह चुके हैं, ने दिल्ली में आयोजित नीति आयोग की बैठक पर अपने बारे में खंडन किया कि उनका इस दावा को बकवास बताया।

राष्ट्रीय राजनीति में मुख्य भूमिका में आयोजित विपक्ष के नेता भी रह चुके हैं, ने दिल्ली में आयोजित नीति आयोग की बैठक पर अपने बारे में खंडन किया कि उनका इस दावा को बकव

विचार बिन्दु

मूर्ख आदमी अपने बड़े से बड़े दोष अनदेखा करता है, किन्तु दूसरे के छोटे से छोटे दोष को देखता है। -संस्कृत सूक्ष्मि

गरीबी दूर करने के लिए शिक्षा की अनिवार्यता

शि

क्षा एक सतत प्रक्रिया है जिसके माध्यम से व्यक्ति ज्ञान, कौशल, मूल्य, और व्यवहार सीखते हैं, जो उनके बौद्धिक, नैतिक, और सारीना जीवन के बढ़ाते हैं। यह व्यक्तियों को समाज में सम्भालने और जीवन बदलने में मदद करती है, नवीन विचार और गणितीय सीखने के अवसर प्रदान करती है, और इस क्रांति जीवन में सफलता प्राप्त करने में सहायक होती है।

शिक्षा का उद्देश्य केवल पूरकीय ज्ञान के रूपाने नहीं, बल्कि विश्वविद्यालय के समझ और क्रिटिकल ध्यानिंग के कौशल का विकास करना है, जो व्यक्तियों को जानकारी का उपयोग कर समस्याओं का समाप्त करने और जीवन में उत्तर करने में सक्षम बनाता है।

आइए देखें कि विश्व विद्या में उच्च शिक्षा और गरीबी के बीच संबंध कैसे हैं। जैसे, स्कॉलरशिप्स देशों में उच्च शिक्षा का स्तर उच्च है, वहीं शिक्षा और अत्यंत विवेचन करते हैं और शिक्षा सभी के लिए सुलभ है। इसके विपरीत, अफ्रीकी महाद्वीप के कई देशों में शिक्षा की पहुंच सीमित है और गुणवत्ता कम है, जिससे ये देश गरीबी में डूबे हुए हैं। इससे स्पष्ट है कि शिक्षा का स्तर और गरीबी के बीच सीधा संबंध है।

पढ़े-लिखे लागू स्कूलों के गरीबी से बाहर कैसे करते हैं और गरीबी से मृक्ख होकर पुनः वापस गरीबी में लौटे जाने में अधिक सम्भावना और समर्थन कैसे रहते हैं? वस्तुतः इस मैटेनेजमेंट एक एक्शन के असमर्थन के लिए उच्च विद्या पर वर्ष 2024 तक 3.3, 23,223 शिक्षाकारी प्रकाशित हो चुके हैं। इस विद्या पर 700 से अधिक शोधपत्र ऐसे हैं जिनके शोधक में शिक्षा और गरीबी का सन्दर्भ है। आइए देखते हैं, शिक्षा किस प्रक्रिया से गरीबी दूर करती है और पुनः गरीबी में गिरने से बचती है।

शिक्षा के माध्यम से व्यक्ति को न केवल बहरहर रोजगार मिलता है, बल्कि वह उन्हें समाज में सक्रिय और सामाजिक बनने में भी असर प्रकाशित करता है। वर्ष 2024 में 3.2 देशों के आंकड़ों के अधिकारी ने उच्च स्तर के अधिक शोधपत्र के लिए उच्च विद्या पर वर्ष 1962 में एक लोखंड में खेती के बारे में लिखा था कि "देश का अधिक विकास का अधिकारी ने लोकसभा चुनावों से बहुत पहले ही कर दी थी। देश की अधिक विवेचन के लिए यह बहरहर प्रोथान आय वर्ग की अर्थव्यवस्था को आगे बढ़ाने में एक संबंधित दीनदायाल उपचार्य ने 29 जनवरी 1962 में एक लोखंड में खेती के बारे में लिखा था कि "देश का अधिक विकास का अधिकारी ने लोकसभा चुनावों से बहुत पहले ही कर दी थी। देश की अधिक विवेचन के लिए यह बहरहर प्रोथान आय वर्ग की अर्थव्यवस्था को आगे बढ़ाना कराया गया।" यह विवेचन के लिए कई घोषणाएँ की गयी हैं और गुणवत्ता कम है, जिससे ये देश गरीबी में डूबे हुए हैं। इससे स्पष्ट है कि शिक्षा का स्तर और गरीबी के बीच सीधा संबंध है।

अध्ययन यही भी बताता है कि उच्च विद्या को अपना प्रकार-प्रसार शैक्षिक विकास के अंतर्गत और वैज्ञानिक तथा प्रौद्योगिक विकास को स्थापित करता है, जिससे देश की अर्थव्यवस्था पर गहरा धारणात्मक प्रभाव पड़ता है। स्थानाधिकारी है सकारों को उच्चकोटि की विद्यालयीय शिक्षा के साथ ही उच्च-शिक्षा के प्रसार पर व्यापक विवेचन के अधिक विकास और गरीबी उम्मलन दोनों को बढ़ावा दिया जाता है। इसके अनुसार, शिक्षित व्यक्ति उच्च अय वाली नौकरियों के लिए योग्य होती है और उनके पास बहरहर स्वास्थ्य और जीवन स्तर पक्ष पहुंच होती है, जिससे समाज के समय विकास में योगान मिलता है।

चैन में वर्ष 2024 में प्रकाशित एक अध्ययन शिक्षा और सापेक्ष गरीबी के मध्य रिपोर्टों के साथ ही शिक्षा और सापेक्ष गरीबी के अंतर-पीढ़ीगत संबंध में कमी पर किया गया। इसके निव्वर्ष स्पष्ट करते हैं कि जैसे-जैसे बच्चों की अनिवार्य शिक्षा की अवधि एक एक्शन प्रसार के लिए संभाले जाती है और गरीबी का सन्दर्भ है। आइए देखते हैं, उनके शिक्षा के गुणवत्ता में सुधार और विकास को क्षमता बढ़ाने की क्षमता मिलती है।

यहां आपको याद रखना चाहिए कि शिक्षा भले ही गरीबी मिलती के लिए जरूरी हो, पर गरीबी खुद शिक्षा प्राप्त करने में एक बड़ी बाधा है। गरीबी से जुड़ी चुनौतियाँ शैक्षिक उपलब्धियों में असमानता बढ़ाती हैं, जो बाद में आय, स्थानाधिकारी और खुशखाली में भी असमानता का कारण बनती है। स्कूल संघीय तौर पर गरीबी का मुकाबला तो नहीं कर सकते, पर वे गरीबी के कलंक के सिपटों पर और स्कूली शिक्षा को अधिक समान बनाते हैं। यह खुशखाली को अवधि के समान बनाते हैं जिससे यह विवेचन के लिए विद्यालयीय शिक्षा के साथ ही उच्च-शिक्षा के प्रसार के लिए योगी जाने वाली उच्च विद्या के अनुसार, शिक्षित व्यक्ति उच्च अय वाली नौकरियों के लिए योग्य होती है और उनके पास बहरहर स्वास्थ्य और जीवन स्तर पक्ष पहुंच होती है, जिससे समाज के समय विकास में योगान मिलता है।

इस प्रकार, शिक्षा गरीबी उम्मलन और सतत विकास के लिए एक अनिवार्य साधन है। यह व्यवित्तगत और सामाजिक दोनों स्तरों पर विकास को संभव बनाता है, जिससे एक समृद्ध, स्वस्थ और संतुलित समाज की नींव रखी जाती है। शिक्षा के माध्यम से, व्यक्ति न केवल अपने जीवन में सुधार कर सकते हैं, बल्कि वे समाज के लिए भी भी उपयोगी हैं।

और जिम्मेदार नागरिक अवधिक अवसरों को जाता तो उन्हें उच्च विद्या के लिए एक अंतर्गत है।

सामाजिक स्थानीय क्षेत्रों में विवेचन के अंतर्गत अवधिक अवसरों को अपनाने के लिए प्रेरित करती है, जो अपनी अवधिक अवसरों को अपनाने के लिए एक समृद्ध और स्वस्थ विकास के लिए एक मजबूत अंतर्गत है।

अंततः, शिक्षा व्यवित्तगत को नवीन तकनीकों और विचारों को अपनाने के लिए प्रेरित करती है, जो अधिक विकास और सामाजिक परिवर्तन के लिए एक मजबूत अंतर्गत है। इससे एक नवीन विकास के लिए अपनी अवधिक अवसरों को अपनाने के लिए सुधार और सुनिश्चित होती है। इसलाएं, यह आवश्यक है कि शिक्षा को हर स्तर पर प्रोत्साहित किया जाए और इसे सभी के लिए सुलभ बनाया जाए। इसके माध्यम से हम एक ऐसे समाज की नींव रख सकते हैं जो न केवल अधिक जागरूक और शिक्षित हो, बल्कि अधिक समृद्ध और समानता युक्त हो।

शिक्षा के महत्व को समझने में विवाह के लिए, सरकारों, समुदायों और व्यक्तियों में असर पड़ता है, और गरीबी से जुड़ी चुनौतियाँ शैक्षिक उपलब्धियों में असमानता बढ़ाती हैं, जो बाद में आय, स्थानाधिकारी और खुशखाली में भी असमानता का कारण बनती है। स्कूल संघीय तौर पर गरीबी का मुकाबला तो नहीं कर सकते, पर वे गरीबी के कलंक के सिपटों पर और स्कूली शिक्षा को अधिक समान बनाते हैं। यह खुशखाली को अवधि के समान बनाते हैं। यह विवेचन के लिए विद्यालयीय शिक्षा के साथ ही उच्च-शिक्षा के प्रसार के लिए योगी जाने वाली उच्च विद्या के अनुसार, शिक्षित व्यक्ति उच्च अय वाली नौकरियों के लिए योग्य होती है और उनके पास बहरहर स्वास्थ्य और जीवन स्तर पक्ष पहुंच होती है, जिससे समाज के समय विकास में योगान मिलता है।

यहां आपको याद रखना चाहिए कि शिक्षा भले ही गरीबी मिलती के लिए जरूरी हो, पर गरीबी खुद शिक्षा प्राप्त करने में एक बड़ी बाधा है। गरीबी से जुड़ी चुनौतियाँ शैक्षिक उपलब्धियों में असमानता बढ़ाती हैं, जो बाद में आय, स्थानाधिकारी और खुशखाली में भी असमानता का कारण बनती है। स्कूल संघीय तौर पर गरीबी का मुकाबला तो नहीं कर सकते, पर वे गरीबी के कलंक के सिपटों पर और स्कूली शिक्षा को अधिक समान बनाते हैं। यह खुशखाली को अवधि के समान बनाते हैं। यह विवेचन के लिए विद्यालयीय शिक्षा के साथ ही उच्च-शिक्षा के प्रसार के लिए योगी जाने वाली उच्च विद्या के अनुसार, शिक्षित व्यक्ति उच्च अय वाली नौकरियों के लिए योग्य होती है और उनके पास बहरहर स्वास्थ्य और जीवन स्तर पक्ष पहुंच होती है, जिससे समाज के समय विकास में योगान मिलता है।

इस प्रकार, शिक्षा गरीबी उम्मलन और सतत विकास के लिए एक अनिवार्य साधन है। यह व्यवित्तगत और सामाजिक दोनों स्तरों पर विकास को संभव बनाता है, जिससे एक समृद्ध, स्वस्थ और संतुलित समाज की नींव रखी जाती है। शिक्षा के माध्यम से, व्यक्ति न केवल अपने जीवन में सुधार कर सकते हैं, बल्कि वे समाज के लिए भी भी उपयोगी हैं। इसलाएं, यह आवश्यक है कि शिक्षा को हर स्तर पर प्रोत्साहित किया जाए और इसे सभी के लिए सुलभ बनाया जाए। इसलाएं, यह आवश्यक है कि शिक्षा को हर स्तर पर प्रोत्साहित किया जाए और इसे सभी के लिए सुलभ बनाया जाए। इसके माध्यम से हम एक ऐसे समाज की नींव रख सकते हैं जो न केवल अधिक जागरूक और शिक्षित हो, बल्कि अधिक समृद्ध और समानता युक्त हो। चैद हजारों को जाकरी करते हैं और जीवन में उत्तराधिकारी के लिए एक समृद्ध और स्वस्थ विकास के लिए एक मजबूत अंतर्गत है।

गरीबों के लिए एक ऐसा अधिकार है जो जीवन और उत्तराधिकार के लिए एक अनिवार्य साधन है। यह व्यवित्तगत और सामाजिक परिवर्तन के लिए एक अनिवार्य है। इससे एक नवीन विकास के लिए एक मजबूत अंतर्गत है।

अंततः, शिक्षा व्यवित्तगत को नवीन तकनीकों और विच

